

Обучение в 21 веке

Оценка проектов – это ресурс, разработанный для приверженцев ориентированной на интересы ученика модели образования, которые хотели бы усовершенствовать преподавание навыков, востребованных в 21 веке. Он предлагает описания того, как эти навыки выглядят в зависимости от контекста и как разные системы оценивания могут применять учителя и ученики для оценки индивидуальных навыков мышления и мышления в паре.

Учащиеся, вступающие во взрослую жизнь в 21 веке, сталкиваются с такими задачами и проблемами, которые их предшественники не могли и представить. Сталкиваясь с нескончаемым потоком цифровых приборов и с переизбытком информации, современные люди должны хорошо владеть множеством навыков и стратегий, которые не были необходимы прародителям для достижения успеха в жизни. К навыкам, востребованным в 21 веке, относятся:

- Ответственность и адаптивность – личная ответственность и гибкость в различных межличностных, профессиональных и социальных ситуациях, установление высоких стандартов и целей для себя и для других, терпимость к другим точкам зрения.
- Коммуникативные навыки – создание условий для эффективной устной, письменной и мультимедийной коммуникации в различных формах и контекстах, управление ей и понимание ее.
- Творчество и интеллектуальная активность – развитие, применение и доведение новых идей до других, открытость и ответственность по отношению к новым и неожиданным перспективам.
- Критическое и системное мышление – применение логики в понимании и множественных выборах, понимание взаимосвязей между системами.
- Информационные и медийные навыки – анализ, доступ, управление, интеграция, оценивание и создание информации в различных формах и различными способами.
- Навыки межличностного взаимодействия и сотрудничества – способность работать в команде и руководить другими людьми, готовность принимать на себя различные роли и ответственность, продуктивно работать с другими людьми, осуществлять эмпатию, уважать точки зрения других людей.
- Выявление, формулировка и решение проблем – способность выявлять, анализировать и разрешать проблемы.
- Управление собой – отслеживание собственного понимания и учебных потребностей, поиск необходимых ресурсов, трансформация знания из одной области в другую.
- Гражданская ответственность – проявление уважения к интересам большинства в действиях и поступках; соблюдение этики поведения в личном, профессиональном и социальном контекстах.

К сожалению, школы помогают учащимся в развитии перечисленных навыков далеко не так эффективно, как могли бы. Сегодня многие учителя практически не имеют четких стратегий обучения мыслительным навыкам и навыкам, востребованным в 21 веке, и даже если они сами владеют ими на высоком уровне, зачастую им не хватает знаний о собственных и чужих мыслительных процессах. *Оценка проектов* помогает учителям спланировать систему обучения и оценивания навыков мышления у учащихся так, чтобы помочь им развить эти навыки и повысить свою успеваемость.

Оценка навыков мышления в проектах

Все проекты, ориентированные на интересы ученика, изначально предусматривают оценивание навыков, востребованных в 21 веке. Зачастую, однако, бывает сложно определиться с тем, какие именно навыки должны быть в центре внимания в проекте. Описание отдельного навыка в особом контексте тоже может вызвать трудности. *Оценка проектов* разработана, чтобы помочь вам в этом. Она предлагает рубрики, руководства по оцениванию и контрольные листы, разработанные для навыков,

востребованных в 21 веке, и определяет, что они из себя представляют в контексте проекта.

Например, рубрика для проекта [Великая бобовая гонка](#), примерный план проекта из раздела Разработка эффективных проектов, разбивает анализ научного исследования на следующие подразделы, более точные, наглядные и фиксируемые:

- Успешно делает несколько выводов, основанных на имеющихся данных
- Рассматривает дополнительные переменные, когда сравнивает свои и чужие результаты, чтобы определить оптимальные условия для выращивания растений
- Сравнивает прошлые знания о растениях с результатами эксперимента и подробно описывает новые знания

Узкие, специфичные описания навыков мышления, таких как эти, дают учителям нужную информацию о специфических типах мышления, в которых учащимся может понадобиться помощь.

Библиотека систем оценивания, находящаяся в приложении *Оценки проектов* включает варианты оценивания для широкого спектра проектов, от публикаций учащихся до устных презентаций. Все эти варианты оценивания могут быть легко адаптированы к нуждам учителей.

Оценивание навыков мышления и процессов

Планируя и оценивая процесс обучения учащихся, учителя часто используют общие понятия, такие как «критическое мышление» или «решение проблемных ситуаций», чтобы описать свои цели. Такие понятия трудно оценить, так как они включают много вспомогательных навыков. Пространные описания не дают необходимой информации для сбора достоверных данных о мыслительных способностях учащихся.

Оценка проектов дает полезную информацию о различных вспомогательных навыках, задействованных в процессе мышления. Например, вместо оценивания учащихся с помощью таких общих понятий, как «творчество», контрольный лист творческих наклонностей учеников начальных классов, содержит следующие навыки, которые легко распознать в разных ситуациях.

- Придумывает много разных идей
- Рассматривает все с разных точек зрения
- Разрабатывает несколько возможных решений проблемы
- Придумывает несколько способов достижения цели

Осмысленная обстановка в классе

Учащиеся не могут получить или развить навыки, востребованные в 21 веке, за один урок или в ходе работы над одним проектом. На эти навыки стоит обращать особое внимание во время всего обучения. Чтобы создать осмысленную обстановку в классе, учителя и учащиеся должны сформировать язык мышления, навыки самостоятельной работы и сотрудничества, которыми они могли бы пользоваться постоянно. Системы оценки и базовая информация, содержащиеся в *Оценке проектов*, предлагают терминологию, необходимую учителям для обсуждения работы над проектом. По мере ознакомления с языком мышления учащиеся начинают лучше понимать метакогнитивную сторону своих мыслительных процессов, приобретают больший контроль над своим мышлением, развивают навыки стратегического мышления.